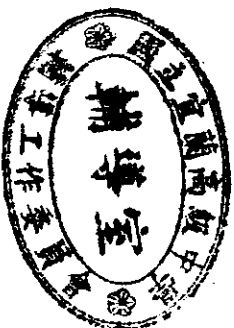


宜心



本期主題：教育體制

這麼害怕明天，你要怎麼過今天？

印度片《三個傻瓜》以你我都熟悉的高升學壓力為題，討論人們到底為了擠破頭都要卡位進名校？在學校我們到底學到了些什麼？教育又能夠帶給我們什麼？老師又該如何真正理解學生的心聲？片中對於教育體制的省思更將讓人咀嚼再三。以下是這部電影中令人難忘的對白：

老師們用這樣的方式「激勵」自己的學生——「一出生就有人告訴我們，生活是場賽跑，不跑快點就會慘遭蹂躪，哪怕是出生，我們都得和3億個精子賽跑。」

「杜鵑從來不自己築巢，他只在別人的巢裏下蛋，要孵蛋的時候他們會怎樣？他們會把其他的蛋從巢裏擠出去，競爭結束了，他們的生命從謀殺開始，這就是大自然——要麼競爭，要麼淘汰……」

學生們用這樣的方式來「反抗」老師的「魔鬼式教學」——「我們都陷入比賽中，就算我是第一，這種方式又有什麼用？我的知識會增長嗎？不會，增長的只有壓力。這裏是大學，不是高壓鍋……」

「即使馬戲團的獅子也會因為怕鞭打而學會坐在椅子上，但人們會說這是『訓練得好』，而不是『教育得好』。」
主人公用這樣的方式鼓勵自己的同伴——「知道我為什麼第一名嗎？因為我熱愛機械，工程學就是我的興趣所在……想想邁克爾·傑克遜的爸爸硬逼他成為拳擊手，拳王阿裏的爸爸非要他去唱歌，想想後果多可怕？」

法蘭不想放棄自己的理想，試圖與強硬的父親溝通——「我想說服你，爸。但不會以死相脅，爸，我做一名攝影家又會怎樣呢？掙得少一點，房子小一點，車子小一點，但我會很快樂，會真正幸福。」

芬蘭能，台灣為什麼不能？

2000年開始，經合組織(OECD)每三年舉辦十五歲學生能力評估測驗「國際學生評量計劃」(PISA)，芬蘭青少年連續兩屆在閱讀與科學兩項評比稱霸，解決問題和數學則位居第二。自2001年以來，芬蘭四次摘下世界經濟論壇(WEF)全球競爭力桂冠。芬蘭成了典範移轉的新標竿。

芬蘭人三句不離：「芬蘭是個小國」。小？有九個台灣大呢！因為覺得自己小，芬蘭才鐵了心孤注一擲投資教育和研發。這兩筆投資所花的經費，每年佔去10%的GDP，是除了社會福利之外，芬蘭政府最重要的支出。三十年來，這筆投資價值連城，不但中學生數學、閱讀、解決問題的能力技壓群倫，高等教育也表現不俗，2007年世界經濟論壇的國際排名中，「高等教育人才與訓練」這項評比仍獨佔鰲頭。



芬蘭成功的秘訣之一：「排名」犯大忌

「芬蘭沒有壞學生，即使最差的學生也很好，」以培育師資聞名的約瓦斯其拉大學 (University of Jyväskylä) 教育研究所所長瓦里亞維 (Jouni Vali jarvi) 直言，芬蘭十五歲以下人口逐年減少，將資源導入需要輔導的小孩身上，可以創造最大的國家利益，「我們承擔不起放棄任何一個人。」且慢！學得快的人要怎麼辦？會不會是另外一種不公平？芬蘭人自有他們的邏輯：「學得快的人可以自己學，學得慢的人更需要幫忙。」

對此，五年前嫁到芬蘭、目前正在攻讀教育博士的張家情感受頗深。她曾到芬蘭的中小學實習，芬蘭學校乍看之下，毫不起眼，甚至有點沈悶；但是，看得愈多她就愈體會到，這就是芬蘭教育「平凡中見實力」的特質，老師上課總是花最多時間在「把慢的人教會」。

「寧可讓學得快的人等，也不能讓不會的人繼續不會，」張家情觀察，芬蘭老師沒有趕進度的壓力，即使她在大學學芬蘭語，講師也總是要等全部人都學會，才繼續教新的課程。

芬蘭反對學生進行任何形式的「分類」或「排名」，說「資優」和「菁英」是犯大忌，更沒有能力分班這回事。二十八歲、在赫爾辛基大學任職的海蒂回憶，她念中小學時數學很好，但老師從來不會公開說她功課好，只是私下偷偷塞幾本進階數學讓她自己看。

芬蘭教育：好書推薦

書名：沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育

作者：陳之華

◎見樹又見林，「先見林，再見樹」

學習的過程與結果，卻可能因為基本理念和出發點不同，而產生了截然不同兩種結果：「快樂」與「痛苦」！看似既不嚴謹、又不嚴格，先不要求動作標準，而用體驗、鼓舞法的「玩樂」教學，卻能讓孩子們學得快樂自在！

◎不求躁進、不講形式、以「人本」為出發點

在芬蘭，每個孩子和我身邊的孩子一樣，純真青澀，但在課堂上的他們，熱愛學習、喜歡發問，下課之後，喜愛閱讀、思考，在班級裡成績都一樣好，出了社會，仍一直保有主動學習的自發式熱情。

◎馬拉松教育

人生真的不是只有一場贏在起跑點的百米衝刺，而是一場與自己賽跑的馬拉松。學習，不是只有一開始的衝勁，而是要擁有終身學習的動力及習慣。

◎不做不公平的較勁

所有的評估與考試都是為了讓學生知道從哪裡去改進，考試的目的，不是要給孩子帶來挫折，和成為數落他人落後、不長進的工具。只是讓孩子和老師共同瞭解學生對於這門科目的認識到哪裡了，提供日後成長的基礎與學習能力進步的空間。

◎不凸顯資優學生

善加鼓勵、運用資質優異的學生來幫助一般或落後的學生，也使資優生瞭解人與人之間的差異，不僅不會影響資優生的學習，反而有助於群體社會的平等發展。

◎多問「為什麼」

鼓勵孩子多問、多瞭解事物的所以然，而不是為了應付考試而反覆訓練，更從不教導孩子們任何快速成功的訣竅。

◎老師都一樣的好，不用評比

「平等、品質、公平」是芬蘭教育中不斷強調的。人人都應賦予相同的機會，但從不強調要贏在起跑點上！以每個人不同的條件與情況去評估，讓老師自己找到生涯規劃的真諦，找到自我成長，對自我期許的鼓勵。

◎量身訂做的教育

照顧弱勢，讓個別能力不足的新生代受到更多輔導，把立足點不平等所衍生的教育與社會不公平現象降到最低。關懷移民孩子，提供所有孩子一個相對「公平」的受教機會與求知權利。將移民或弱勢社群，努力轉化為社會安定與發展的中堅力量一部分。

跟隨心靈，追求卓越，成功就會出其不意地找上門。