

一、101 年十二年國民基本教育高級中等學校行政主管配合工作事項一覽表：

工作要項	具體指標作為	目標管理	
		預定達成目標	完成時間
一、願景、理念 了解十二年國民基本教育願景、藍圖、基本內涵與系統架構及配套措施。	1.1 將十二年國民基本教育願景融入學校發展計畫。	1.1.1 透過各科教學研究會及課程發展委員會，將十二年國教願景融入學校發展計畫，並經校務會議通過。	102.02.28
	1.2 向全校師生及家長宣導十二年國民基本教育政策理念及內涵。	1.2.1 利用集會（如朝會、導師會報、親師座談會）、刊物、信件等方式向全校師生及家長宣導十二年國教政策理念及內涵。 1.2.2 建置宣導網站或連結教育部十二年國教宣導網站。	每學期持續辦理
二、入學招生 對教師做好願景領導，建立共識，規劃並宣導十二年國教之入學招生理念與措施。	2.1 與教師共同描繪學校十二年國民基本教育願景圖像。	2.1.1 利用演講或會議、研習等場合向校內教師說明招生入學制度之理念與措施，建立共識。	每學期持續辦理
	2.2 研擬學校之招生策略與名額	2.2.1 研擬學校免試入學招生名額達政策目標的精進作為。公立高中職：102 年65%、103 年75%。私立高中職：102 年達70%，103 年75%。 2.2.2 規劃特色招生方案與招生名額，於規定時間內，陳報主管教育機關（本項為選項，有意特色招生之學校才須辦理）	102.02.28 102.11.30
	2.3 宣導十二年國民基本教育實施後，高中職校之入學招生策略	2.3.1 建置網站、設計文宣，配合招生宣導與國中端生涯輔導時間，向就學區之國中介紹學校之招生措施與名額。	102.11.30
三、優質化 建構優質教學支持系統，確保學習品質。	3.1 建置高中職教師專業發展制度，提升教師專業知能	3.1.1 訂定辦法，鼓勵教師發展專業學習社群。 3.1.2 訂定獎勵辦法，積極鼓勵教師參加專業發展評鑑。 3.1.3 鼓勵教師參與學科進修研習	103.07.31
	3.2 規劃特色課程、落實多元選修制度，提供學生適性學習探索機會，形成學校	3.2.1 透過教師專業學習社群、各科教學研究會和課程發展委員會，規劃並發展學校特色課程。 3.2.2 配合特色課程，調整學校課程規劃，並擬定年度教學計畫	102.07.31

	特色。	3.2.3 規劃多元選修課程，提供學生選擇，落實跑班選修制度	
	3.3 研擬差異化教學策略，規劃補教教學與增能學習課程	3.3.1 研擬差異化教學策略及實施方式。 3.3.2 運用課程空白時段或課後時間開設適性適材之輔導課程，並主動安排學習弱勢學生接受補救教學。	102.07.31
	3.4 建立學生學習成就評估分析機制	3.4.1 建立教學檢討評估機制。 3.4.2 建立學生學習成就評估分析機制	102.07.31
四、均質化 強化教育資源均質，落實適性生涯輔導。	4.1 加強高中職與國中垂直合作，提供社區內國中生生涯探索之機會。	4.1.1 針對社區內國中開設課程或研習、參觀活動。 4.1.2 學校網站介紹學校特色並提供各項數位學習資源。 4.1.3 與鄰近國中與高中職建立策略聯盟，分享資訊與教育資源	103.02.28
	4.2 落實生涯輔導，引導學生了解自我，並規劃未來方向	4.2.1 開設生涯規劃課程，設計班級輔導活動，各年級設定不同的重點輔導目標和工作。 4.2.2 充分利用教育部生涯輔導資訊網，宣導學習技巧、報導最新升學訊息及職場資訊。 4.2.3 充實輔導室生涯資訊相關資料。 4.2.4 引導學生蒐集學習資料，建立學生生涯歷程檔案。 4.2.5 提供學生生涯諮詢、生涯輔導與諮商。	102.07.31
五、學生輔導 做好學生輔導工作	5.1 落實高關懷學生輔導工作。	5.1.1 瞭解並掌握特殊學生之學習適應需求，落實適性教學及輔導工作。 5.1.2 確實掌握校內適應欠佳學生名單，落實認輔制度。 5.1.3 落實高風險家庭通報機制。 5.1.4 落實辦理各項轉銜工作。	每學期持續辦理
	5.2 推動中離生預防工作，建立資源整合運作模式。	5.2.1 落實中離生通報機制。 5.2.2 建立中離生聯繫資源網路。 5.2.3 定期辦理教師輔導知能研習與個案研討。	每學期持續辦理
六、親師溝通 對家長做好觀念溝通，建立共識。	6.1 辦理相關宣導活動。	6.1.1 製作宣導資料，透過親師座談會辦理宣導與對話，並做成紀錄。 6.1.2 出席家長委員會議、家長聯誼會等組織網絡，層層溝通，建立共識。	每學年持續辦理

		6.1.3 利用各種資源管道提供家長各配套方案之相關訊息及諮詢。	
	6.2 透過親職教育與家長溝通學生生涯規劃概念	6.2.1 透過親職教育，協助家長瞭解發展學生的多元智能、性向及興趣，共同輔導學生進行生涯決策。	每學年持續辦理

## 二、強化國際教育的深度：學校本位，四軌並進

以學校為本位推動國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。

### (一)融入課程

依據校內課程需求，研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。

### (二)國際交流

可從原先多元的國際交流方式，進一步提升其交流的品質。透過交流活動的設計，來引導學生進行國際理解，發展國際能力，以培養具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

### (三)教師專業成長

行政人員具備處理國際事務的概念與能力，教師則具備發展國際教育課程及教材的能力。教育部將統籌規劃教師專業成長課程，建立國際教育專業知能研習及認證機制，鼓勵老師參與研習與認證。

### (四)學校國際化

配合校內國際教育的方向與重點，營造利於推動國際教育的軟、硬體環境。學校國際化包括：校園國際化、人力國際化、學習國際化、行政國際化、課程國際化、建立國際伙伴關係等六方面。

## 三、獲獎紀錄

### ◎國際奧林匹亞化學競賽

得獎同學	獎項	指導老師
313 張志勤	榮獲 2012 國際奧林匹亞化學金牌，世界排名第三位，於四位代表國手中成績最為優異，也是繼 2010 奪地科金牌之後，再添榮耀的傑出表現。	賴明良老師

◎參加 52 屆全國科學展覽

以下成績加總後，榮獲本屆中小學科學展覽會高中組學校團體獎全國第一名，為繼 43 屆第一名、49 屆第二名後，又再創佳績				
得獎同學	科目	作品名稱	名次	指導老師
313 朱家緯 林沅廷 陶昇永	物理科	f/2	第二名	吳旭峯老師
313 陳庭萱 李尚儒 歐宸瑋	化學科	同是一家「氫」？-鹼性的酸式鹽陰離子溶液與活性金屬的氧化還原反應探討	第二名	許仁祥老師
306 陳一德 林祐任	物理科	鬥豔爭輝-氧化薄膜干涉之探討	佳作	田蘭玲老師
313 梅治玄 林雋庭 蘇芃之	數學科	Avoid 123	佳作	李光祥老師

◎第十一屆旺宏科學獎

得獎同學	作品名稱	獎項	指導老師
306 陳一德	鬥豔爭輝-氧化薄膜干涉之探討	佳作	田蘭玲老師