

給高一、高二家長的一封信--與宜中有約

從事教育工作二十七年來，我深深體會教育不只是一種職業，也不只是一份養生糊口的工作，更是一生奉獻不渝的「志業」。有學者認為，人在滿足基本需求之後，自然而然會渴望實現自我，追尋高峰經驗。對我來說，教育正是為了使自己更瞭解生命，更知道生命的意義，並且增進與宜中人相互連結之感。能與宜中結緣是幸福的，今後將秉持「**全校一家**」的校訓，以及「**成就每一個孩子**」的教育理念，讓每個孩子的天賦都能得到最充分的發展。

最近有一部很棒的紀錄片，是由楊力州導演，片名叫《拔一條河》，忠實紀錄甲仙地區由於受到八八風災的重創，一群甲仙國小的孩童，在極度艱困的環境下，他們仍然緊握著繩索，勇奪全國冠軍的感人故事。其實，拔河是一種很特別的運動項目，它不僅需要選手的力氣，還必須考量全隊的總體重，以符合比賽資格。至於勝負也不是在比誰跑最快或是誰跳最高，而是透過「以退為進」的哲學，以取得最後的勝利。這部片子給我們最大的啟示是：人生就像拔河，只要還有一絲絲希望，就要緊緊抓住，永不放手。

國慶日當天到台北看了一場電影，片名叫《漢娜鄂蘭：真理無懼》，描述猶太裔的鄂蘭，擔任《紐約客》雜誌記者，勇敢地親赴以色列審判現場，報導納粹德國執行猶太人大屠殺中「最終解決方案」的主要負責人艾希曼(Adolf Eichmann)。聽著艾希曼的自白，漢娜發現眾人眼中的惡魔，其實只是「依法行政」的平凡人。漢娜冷靜刻劃對審判的觀察，不但提出「邪惡的平庸」，更大膽指出猶太人也是悲劇共犯。這部電影給我的體會是：「人是活在自然與社會結構當中的道德存有者」，當人類和結構處於對立緊張關係時，如何不被巨大的結構所限制，鄂蘭給的答案是「思考」，依循道德良心，深刻地反思人類存在的困境。正如孔子所說：學而不思則罔，思而不學則殆，因此，我也期許宜中的孩子，都能培養學思並濟的素養。

習慣心理學告訴我們：你有好的習慣，絕不會失敗；如果有不好的習慣，肯定不會成功。宜中的孩子，我希望都有終生閱讀與運動的習慣。就閱讀來說，李家同在《**大量閱讀的重要性**》這本書特別提出閱讀的四個好處：能夠看懂文章，並抓到重點、可以正確且清楚地表達自己的想法、討論問題合乎邏輯且不自相矛盾、發言內容不落俗套而且有獨到的見解。的確，閱讀可以增進我們的背景知識，延伸我們的觸角，使我們和其他人產生深刻的連結。就運動來說，運動是有助於學習的。《**運動改造大腦**》這本書提到，我們在運動時會產生多巴胺、血清素、正腎上腺素，這三種神經傳導物質都和學習有關。宜中最具傳統的活動，就是全校越野賽跑，這項傳統正是宜中最寶貴的資產。

面對全球化的競爭，拓展國際視野更加重要。嚴長壽先生在《**我所看見的未來**》這本書裡提到，青年旅遊可以培養年輕人獨立自主的能力，打開國際視野，甚至改變人生的意義。日本有些學校規定，學生如果出國當志工，能折抵一定的學分。

而南韓大學生的畢業成績單上，甚至有一欄是「海外經驗」。許多台灣年輕人參加打工度假，志工旅行計畫之後，人生產生很大轉變，甚至一生都和旅行的國家緊緊相繫，或像替代役男連加恩醫生一樣，留在世界最需要協助的偏遠角落奉獻。連加恩在《愛呆西非連加恩》這本書中說，好命的孩子，應該比別人付出更多，為了幫助更多的人甚至比別人更勞累，這樣，好命才有意義。

法國存在主義哲學家沙特說：「我的決定，決定了我」。我很喜歡美國詩人 Robert Frost 的經典名詩 The road not taken(未曾選擇的那條路)：

兩條路分岔在樹下，而我一

我選的那條則少被走過，

它使得一切因此而不同 (And that has made all the difference)

短短幾句話，為選擇的兩難和結果下了美麗的定義。最後，讓我們一起提供孩子有足夠探索的機會，從不斷的嘗試磨練中，累積經驗，培養自信，找到自我，進而為自己的人生做出明智的抉擇。

國立宜蘭高中 校長 王 垠

102.10.11