

翻轉教室與跨領域學習

作者：校長 王垠

賈伯斯曾經問比爾·蓋茲幾個有關教育的問題，蓋茲隨即勾畫出他心中未來學校的圖像：**學生在家自行觀看教學課程影片，上課時間則用來討論和解決問題。**傳統教室是學生在學校上課、回家寫作業；翻轉教室（Flipped classroom）就像蓋茲未來學校一樣，學生是在家上課、學校寫作業，在家先預習老師上課內容，上課時針對在家預習發現的疑問提出討論，老師從原來主導角色轉為提供學習的引導及協助。

在翻轉教室的概念下，台大設計兩類課程，一是「深碗課程」，讓正規課程再加上討論課或實習學分，鼓勵老師除了三學分的課程外，應有一學分用來跟學生互動，引導學生討論。另一類是「共授課程」，讓不同領域教師共同授課，兩至三門課的老師一同上課，且要跨領域，學生可看到不同領域的老師激盪出智慧的火花。

翻轉教室與跨領域學習，其核心精神不是教師中心，也不是學生中心，而是師生互為中心。就在師生討論互動的過程中，宜中人「能說、能聽、能問、能做」的核心素養，才能逐步的深化。廣為企業界喜愛的討論模式，叫做「世界咖啡館」，它是彼得聖吉與他的朋友偶然間在自家客廳發展出來的一種群體溝通方式。每組四到五人聚在圓桌旁，共同討論一個議題，推舉一人當桌長，每人限時輪流發言，其他人專心聆聽，桌長總結大家意見，之後除桌長外，其餘人分散到不同圓桌與不同的人會談，如此換桌輪談數次。經由數回合的討論，可將議題探討深度提高至願景層次，桌長整理所有意見之後與所有人分享，再由全體共同選出三到五個共識，作為將來行動的依歸。

「世界咖啡館」的討論模式，必須參與的每一個人，都要捐棄成見，以開放的胸襟，接納各種不同的意見。就像一手推動日本便利超商產業發展的鈴木敏文，就是一位跳脫既有框架，擁有「非線性領導」特質的企業家。他以不受常規限制的管理哲學，提出「嚴選飯糰」的商品提案，透過新的價值觀，改變消費者的價格觀，讓 7-11 逐步發展成全球最大的單一便利商店。

迎接 2015 年，面對瞬息萬變的未來世界，期許宜中人能對不同的專長領域充滿好奇與興趣，甚至真的願意去了解、去學習；在跟別人合作的過程中，會注意別人的貢獻，而不會自我中心；並且願意從別人的角度看問題，切身感受別人的需要。祝福大家，羊年吉祥，心想事成。

