

給高一、高二家長的一封信--與宜中有約

從事教育工作二十八年來，我深深體會教育不只是一種職業，也不只是一份養生糊口的工作，更是一生奉獻不渝的「志業」。有學者認為，人在滿足基本需求之後，自然而然會渴望實現自我，追尋高峰經驗。對我來說，教育正是為了使自己更瞭解生命，更知道生命的意義，並且增進與宜中人相互連結之感。能與宜中結緣是幸福的，今後將秉持「全校一家」的校訓，以及「成就每一個孩子」的教育理念，讓每個孩子的天賦都能得到最充分的發展。

2014年諾貝爾醫學獎由歐基夫（John O'Keefe）與梅伊—布里特·穆瑟（May-Britt Moser）及愛德華·穆瑟（Edvard I. Moser）夫婦，因為發現腦中的定位系統，摘下今年諾貝爾醫學獎桂冠。三位科學家的發現解答了哲學家數百年來的疑惑，讓世人了解哪些特定的細胞共同運作，執行複雜的認知工作，讓我們知道自己置身何處、找到方位、為下一次重回舊地儲存資訊。這項發現告訴我們，大腦內建非常精密複雜的GPS，即使像一級方程式的賽車手在高速行駛下，能夠配合車速、路況，隨時調整駕駛技巧，靠的就是賽車手腦中衛星定位。它帶給教育的啟發是：自我定位的重要。在今年暑假新生進學禮中，我期許高一新鮮人從「認識自我」做起，全力以赴，創造人生的高峰經驗。

最近閱讀《第二次機器時代》，該書強調如何應用科技，改革教育，提到大型線上開放課程（MOOC）可以為教育帶來兩個主要經濟效益。第一、MOOCs能夠以低成本複製優秀的老師、教材和教學方式。我們可以預期學校將「翻轉教室」，讓學生先在家裡聽講，隔天回學校上課，和同學、老師一起討論，並完成指定的「家庭作業」。第二、MOOCs創造出可回饋給老師和學生的龐大資料串流，由此教育工作者將可以進行教學方法的實驗，並持續改善教學方式。宜蘭高中作為全國24個學科中心的總召集學校，今年在台達電經費贊助下，以三年為期，將開發數學及自然領域的MOOCs課程，屆時宜中學子將可以最快運用這套課程。

習慣心理學告訴我們：你有好的習慣，絕不會失敗；如果有不好的習慣，肯定不會成功。宜中的孩子，我希望都有終生閱讀與運動的習慣。就閱讀來說，李家同在《大量閱讀的重要性》這本書特別提出閱讀的四個好處：能夠看懂文章，並抓到重點、可以正確且清楚地表達自己的想法、討論問題合乎邏輯且不自相矛盾、發言內容不落俗套而且有獨到的見解。的確，閱讀可以增進我們的背景知識，延伸我們的觸角，使我們和其他人產生深刻的連結。就運動來說，運動是有助於學習的。《運動改造大腦》這本書提到，我們在運動時會產生多巴胺、血清素、正腎上腺素，這三種神經傳導物質都和學習有關。宜中最具傳統的活動，就是全校越野賽跑，這項傳統正是宜中最寶貴的資產。

面對全球化的競爭，拓展國際視野更加重要。嚴長壽先生在《我所看見的未來》這本書裡提到，青年旅遊可以培養年輕人獨立自主的能力，打開國際視野，

甚至改變人生的意義。日本有些學校規定，學生如果出國當志工，能折抵一定的學分。而南韓大學生的畢業成績單上，甚至有一欄是「海外經驗」。許多台灣年輕人參加打工度假，志工旅行計畫之後，人生產生很大轉變，甚至一生都和旅行的國家緊緊相繫，或像替代役男連加恩醫生一樣，留在世界最需要協助的偏遠角落奉獻。連加恩在《愛呆西非連加恩》這本書中說，好命的孩子，應該比別人付出更多，為了幫助更多的人甚至比別人更勞累，這樣，好命才有意義。

法國存在主義哲學家沙特說：「我的決定，決定了我」。我很喜歡美國詩人 Robert Frost 的經典名詩 The road not taken(未曾選擇的那條路)：

兩條路分岔在樹下，而我——
我選的那條則少被走過，
它使得一切因此而不同 (**And that has made all the difference**)

短短幾句話，為選擇的兩難和結果下了美麗的定義。最後，讓我們一起提供孩子有足夠探索的機會，從不斷的嘗試磨練中，累積經驗，培養自信，找到自我，進而為自己的人生做出明智的抉擇。

國立宜蘭高中 校長 王 垠

103.10.8