

宜中一家

「家」除了硬體的「房子」之外，還需要住在房子裡的人們心靈互動所構成的種種軟體「價值」；「房子」可能歷經損壞頹圯而消失，但「家」的精神價值卻能跨越時空成為永恆。今日宜中的樣貌或許與老校友記憶中的樣子有許多差異，但是屬於宜中人共同記憶的宜中精神--「全校一家、宜中有品」--卻是歷久彌新。時值七十週年校慶前夕，我嘗試詮釋「全校一家、宜中有品」的精神，俾能承先啟後、繼往開來，保有宜中高度的競爭力。

一、吾愛吾廬：

我很喜歡校歌中「瞳瞳曉日，融融春光，全校一家，其樂未央」這段歌詞，全校一家是宜中的校訓，也是宜中人珍視的核心價值。這種價值不同於極權社會的一言堂，也不同于眾聲喧囂、沒有是非對錯可言的相對價值體系，它是強調一致中有歧異的多元價值。

由於人類的共同點多過彼此的差異，在宜中這種充滿情感連結、共同記憶的「家」中，每一個人都被能肯定為天地之間獨一無二的個體，每一位孩子都被鼓勵去追求他生命獨特的答案；在師長與校友們用心佈置、經營下，宜中不僅有師長們言教與身教所展現的風範、典型，更有金耀基先生在《劍橋語絲》一書中所謂的「心教」情境，能夠讓每個學子在景物的孤寂中晤對，捕捉剎那間的永恆。

二、宜中有品：

伊比鳩魯說：「性格決定命運」，存在主義哲學家沙特也曾說：「我的決定，決定了我」。一個人固然無法決定自己的出身背景，但人是可以決定自己一生要成為什麼樣的人。

柏拉圖認為一個理想的公民必須是「頭、胸、腹」彼此協調的人，「頭、胸、腹」分別代表三種德行：頭是「理性」、胸是「勇氣」、腹是「節制」，此三者具足才能整合出「正義」的德行。

一個理性充足的人，必然廣泛蒐集資訊、審時度事，最終能夠做出接近正確的選擇--學校教育大多是致力於這部份。試以誠信的美德為例，試想職棒打假球事件，讓買票看球的球迷形同傻瓜，既傷了球迷的心也打擊了整個棒球隊運動，理性判斷之下還會選擇這種作為者應該不多；又如學生考試作弊的問題，不僅使考試的結果與努力的過程無法相稱，分數變成毫無意義的數字，思考周延的人不會選擇做這種事。

其次是勇氣：當我們面臨逆境與恐懼時，是否有足夠的勇氣去承擔？這部分學校正式課程中較少安排，同學們或許可以從與同學相處、或某些老師的身教中體會。例如有同學拜託考試罩他時，有沒有說不的勇氣？道德勇氣之所以可貴，從一位集中營倖存的德國神父的話可以看出。他說：「當他們來抓工會組織者的時候，我沒有站出來反對，我想我反正不是工會的人。當他們來抓猶太人的時候，

我沒有站出來反對，我想我反正不是猶太人。當他們來抓天主教徒的時候，我沒有站出來反對，我想我反正不是天主教徒。後來，當他們來抓我的時候，已經沒有人能站出來為我說話了。」

第三項品德是節制，簡單說就是能調節管制心中的欲望。譬如有些同學上網不知節制——網路成癮會威脅健康甚至生命，這部份需要嚴師益友的提醒。能夠節制、不為慾望所挾制，才足以當一個自由的人，才能過一個幸福的人生。伊比鳩魯說：構成幸福的元素一點都不昂貴，只要物質條件達到一定的程度後，使人感覺幸福的，主要來自於精神層面的滿足。這正是所謂知足常樂，為善最樂的道理。

前三項品德若能具足，第四項正義的品德就水到渠成了：正義是把人當作人來看待，維護人性的基本尊嚴，拒絕把人當成工具。因為人需要尊嚴，而貧病老弱正是人生最容易失去尊嚴的時刻，因此，一個正義的社會，必然會關心弱勢者的處境，並用實際的行動幫助他們脫離貧窮，遠離困境。

教育是知行逐漸合一的過程，宜中同學如何培養這四項基本德行，可以透過價值澄清教學，讓同學知道自己的價值定位，遇到困難需要抉擇時是如何作價值的取捨。也可以經由體驗教學，以生命經驗來印證生命。更可以運用典範教學，活出精彩的人生。

三、為學日益：

這是老子道德經裡的一句話，意思就是告訴我們學無止境，特別是養成終身學習的態度與習慣。聯合國教科文組織從四個面向描述終身學習：

第一、學會知道：對宜中同學而言，除了知道部頒課程綱要的正式課程之外，老師的身教、校園環境的境教、典章制度的制教等潛在課程，更是形塑人格的關鍵因素。

第二、學會發展：高中生的發展任務在於認識自我。蘇格拉底認為「認識自己」是智慧的開端，也是人生必須不斷追尋的永恆課題。至於什麼是人生的意義，我的體會是：保持好奇求知的心，讓你的好主意付諸實現，用生命來豐富每個日子，而不是用日子來堆砌生命。

第三、學會做事：「做中學」是杜威的教育哲學，在校內實驗課動手操作，擔任班級幹部、社團幹部、自治會幹部，體會領導的精隨就在於領導一群領導者，這是教科書學不到的。走出校園，同學到南澳親手插秧，體驗農民的辛苦；到孤兒院、養老院，更能體會孤獨與寂寞的差別。

第四、學會與人相處：溝通是門藝術，最高境界是說到對方想聽，聽到對方想講。我希望宜中的同學不論是上課、開班會、聽演講，都能養成「一次只有一個人發言」的習慣，而學校也會安排各種競賽活動，培養同學台上能說、台下能聽能問的素養。

學習固然沒有捷徑，但學習一定是有策略的。在認知的部份，首先是複誦策略：例如上課抄筆記、劃重點，有人說會念書的人，就是會抓重點的人；其次是意義化策略：例如記摘要、上課題問、與先前的學習經驗作類比連結，其實知識

是一種建構的過程，是從過去的經驗基礎螺旋前進；第三是組織策略：例如做大綱、畫組織圖，這代表已經融會貫通，成為內化知識的一部分了。在資源管理方面：首先時間管理：重要的是設定優先順序，例如著名的艾森豪法則，用緊急、重要與否區分為四個部分，一件事如果既緊急又重要，就要列為一天的A計畫，如馬上到來的考試；再來是環境管理，如瞭解哪裡是安靜區域，避免在吵雜的空間念書，不要一心二用；最後是尋求他人的協助，每個人都有自己的盲點與不足，遇到困難，尋求師長或同儕協助是上上之策。

四、閱讀悅讀：

習慣心理學告訴我們：你有好的習慣，絕不會失敗；如果有不好的習慣，肯定不會成功。宜中的孩子，我希望都能養成終身閱讀的習慣。

李家同在《大量閱讀的重要性》這本書特別提出閱讀的四個好處：能夠看懂文章，並抓到重點、可以正確且清楚地表達自己的想法、討論問題合乎邏輯且不自相矛盾、發言內容不落俗套而且有獨到的見解。的確，閱讀可以增進我們的背景知識，延伸我們的觸角，使我們和其他人產生深刻的連結。

林語堂在《生活的藝術》一書認為閱讀可以增進我們的知識與見識，如果配合不錯的外語能力，可念的書籍增多，也將擴展自己的國際觀。

然而並不是所有的書都值得再閱讀，但是有些書在生命中確實不可輕易放棄。知識的累積，沒有一定的法則，也沒有特殊的秘訣。不停的閱讀、無終止的閱讀，是追求知識的必要途徑。

宜中孩子除了知識的追求外，我更期許從各種學習經驗，特別是國際觀的視野，拓展自己的「見識」；從社團活動的參與中，培養決斷事情的「膽識」；從慎思明辨的過程中，明悉事物表象背後本質的「洞識」。因此，知識、見識、膽識、洞識，構成宜中同學完整學習的四個內涵。

「下一個百年，仍必須從基本做起」，當宜中百年校慶時，「全校一家、宜中有品」依然是我們最基本的核心價值，而終身學習與閱讀習慣仍然是宜中保有競爭力的不變堅持。

～為宜中七十週年校慶宜中人6而寫

宜蘭高中 校長王垠

101.4.28