

## 學校如何規劃特色招生，以發展學生潛能

為提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力，教育部規劃並啟動七大面向以及 29 個方案，其中在「優質化與均質化」面向中，強調促進高中職特色發展，使校校都有特色亮點；在「入學方式」面向中，規劃免試入學達 75% 以上，特色招生 0%-25% 之範圍，希冀達成引導學生多元發展，鼓勵學生適性入學。由此可知，特色招生與特色課程兩者環環相扣，首先，從高中職優質與均質化的角度，鼓勵學校發展「特色課程」係落實校校有特色亮點的目標；從入學方式的角度，「特色課程」係學校辦理特色招生時在課程與教學方面的規劃與實施之實質內涵。因此，高中職學校特色課程可以區分為學校特色之特色課程，以及特色招生之特色課程。

### 一、法源依據：高級中等教育法草案第 37 條

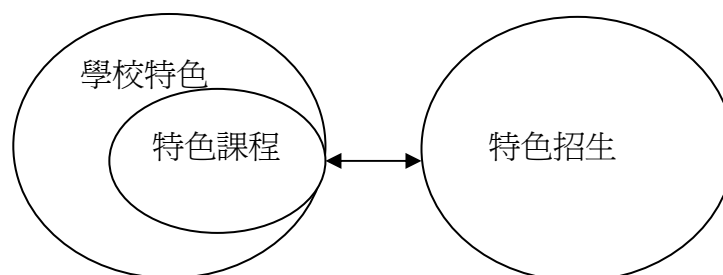
1. 高級中等學校辦理特色招生，應採學科考試分發或術科甄選方式辦理。
2. 各該主管機關應就高級中等學校評鑑結果、歷年招生情形、學生表現及課程規劃等，公告辦理特色招生之條件及名額。
3. 高級中等學校依前項公告，擬具計畫及名額，報各該主管機關核定後，始得辦理特色招生。
4. 前項計畫內容，應包括特色招生之目標、課程與教學規劃及學生進路輔導等事項。

### 二、特色招生與特色課程：

1. 特色招生：特色招生係指「經認證為優質的公私立高中及高職，為落實因材施教與開展學生多元智能，依據十二年國民基本教育適性發展之精神與學校特色課程教學之需要及報經主管機關核定之特色招生計畫，透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，以接受學校適性化教學與輔導」。

2. 特色課程：特色課程是指「學校能夠以創新思維，在十二年國民基本教育與課程綱要之架構下，考量其校史、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，為全體學生所規畫有助於提升學習成效之課程內容或實施方式。」

3. 具有特色課程之學校始得申請特色招生，茲將特色招生、特色課程、學校特色之關係圖示如右：



圖一 特色招生與特色課程、學校特色概念圖

### 三、他山之石：英國學科重點學校

英國學科重點學校的發展脈絡可追溯到 1980 年代的中等教育學校轉型運動，

2001 年的教育白皮書《學校：邁向成功》提到學科重點學校的目標在達成適性教育，學校從重點發展學科中採擇學校特色的發展重點，兼重學術與職業的進路提供學生選擇；2003 年的教育白皮書《學科重點學校：中等教育轉型》則提出未來中等教育改革的整體架構，政府賦予中等教育機構課程設計和教學方法上更多彈性和自由，但其也須擔負更大的績效責任。由上可知，學科重點學校的發展乃是漸進式的，其重點發展學科在多年的持續增列下已有 12 科(詳表 1)，惟學校必須遵循「國定課程」(National Curriculum) 的規定，為所有學生傳授廣泛而均衡的教育。

表1 專門重點中學類別增設概況

年度	專門重點中學類別
1994	科技
1995	語言
1997	藝術(視覺、表演或媒體)、運動
2002	科學、工程、數學和電腦、商業和企業、雙學門(combined bids)
2004	人文、音樂
2006	特教、職業

(一) 理念：

1. 讓每所學校都建立學科重點

透過夥伴關係推廣其辦學的的績效，鼓勵所有學校在教學與組織上從事創新，因此有機會發展出各校的特色與專長。此外，並賦予績優有口碑的學校更大的辦學彈性，也鼓勵其擴大規模。投入教育事業的公私立學校或機構，都將享有平等的地位一同競爭。

2. 強化校務領導團隊，提升整體的學校改進

提高校務領導團隊的素質，是提升學校教育品質的重要策略。學校中的中階領導人員，將得以參與由國立中小學校務領導學院 (the National College for School Leadership, NCSL) 籌劃各類研習。各校不僅被鼓勵充分利用各項既有的辦學彈性，也得以在課程與教師薪資方面有更大的自主空間。偏遠或艱困地區的學校，每年將獲得 12 萬 5,000 英鎊 (約新台幣 75 萬元) 以改善各級領導之品質。透過上述策略，亦會採取必要的措施，以介入表現不佳的學校。

3. 建立學校與校外機構的夥伴關係，提升教學品質

支持學校充分發展夥伴關係，包括家長、社區、雇主、以及其他各類機構。鼓勵學校建立各項學習支援，如早自習社團 (breakfast clubs)、課後社團 (after-school clubs)、作業輔導 (homework clubs)、暑期輔導 (summer schools) 等。另外，在學校與所在的社區合作籌辦「社區基地」 (community hubs)，以提供課業輔導、孩童照顧、運動機會等等各項服務。尤其，部分地區

學生行為不佳，或是缺課逃學情形較為嚴重的學校，都會是政策關心的重點。

#### 4. 改善教師團隊的運作，給予更充分的時間與支援人力

政府將投入經費，擴大聘請相關的支援人力，包括行政助理、助教、諮詢人員等等。同時，降低行政體系的繁複作業，例如減少發送到學校的信件之數量。校長將擔負更重的角色與責任，也需承擔相關政策的落實。賦予教師有更大的課程與教學彈性，可以運用各種資源、可以發展課程、亦可以創新地利用各種教學方法，但同時，教師們也必須體認到：必須遵循共有的一個架構，以清楚地瞭解其在標準與表現方面的績效。

### (二) 配套措施：

#### 1. 給予更大的課程與教學彈性

基於「國中階段的學習結果，將對爾後的學習表現有關鍵的影響」的理念，政府也體認到：由於對學生的「要求」以及學生的「需求」都已逐漸改變，未來的教與學也應該有不同的面貌，例如包括知識與文化的傳授、擴大學生的視野、發展其技能、培養其繼續學習的能力等層面。

#### 2. 支持更多教育基礎的現代化

學科重點中學強調充實學校的現代化教室與教學設備，而其學生也在A levels考試中表現優良，進步的情形達26%，相較於其他未更新設備的學校只進步17%。這些重要的基礎建設，將不止是重點學科的設備，還包括新的教室、新的資訊與網路架構、新的教學設備等，其目的即在於「讓中學的架構與環境完全地現代化」

#### 3. 強化校務領導

校務領導的革新與強化是學科重點中學的成功要素之一。因為，校務的相關領導人員攸關校務願景的塑造與推動、能明確地掌握學校發展的優劣勢、規劃適當的進程帶領學校穩健改善與茁壯、適當地整合學校與社區，共同努力提高學生成就表現。

#### 4. 提升師資素質

教師的素質攸關學生成就表現，因此，教學策略必須能夠提升學生動機、符合其學習型態、並促使學生進步。教育部因此和大多數的教師專業團體達成共識，希望進一步降低教師所承受的工作負擔，並減少不必要的官僚作業，希望藉此讓教師擁有更多的時間，以回應學生更個別化的需求。因此，學校也需要更多高階的教學助理，俾配合教師的教學活動，致力於改善學生的學習情形。

各校校長將會更重視透過改革教師團隊來塑造新一代的學校。這意味著將利用各種與「績效表現管理策略」(performance management)，來檢視教師的表現、專業的發展、以及教學與學生成就表現間的關係。體認到良好的教學有賴教師的專業與投入，政府也支持「重建」(remodelling)教師團隊，此乃意味著充實教師的人力，包括增加10,000名教師與50,000名助教。

#### 5. 倡導夥伴關係

所謂夥伴關係(partnership)不只指學校與其贊助之企業或民間團體，還包括教育體系內的其他中學、小學、學院、或大學，也包括公立學校與私立學校之

間的合作。夥伴關係的目的即要建立一個學習社群，以促進學習為主旨，讓學校辦學的最佳實務，得透過分享與合作，讓其他學校觀摩學習。夥伴關係實際的作法包括合聘師資、共同進行教師專業發展活動等。

#### 四、特色招生之規劃：

依據部頒《高中高職特色招生核定作業要點》，申請特色招生之學校必須是經主管機關認證為優質之公私立高中、高職，學校在擬定特色招生申請計畫時，應審酌特色招生之意涵，秉持教育專業思維與視野，規劃適當之招生方式及名額比率。

1. 組織：符合各校所屬之主管機關認證為優質之公私立高中、高職，應透過**課程發展委員會或教務會議**等適當機制，討論學校發展之特色課程、學生須具備之先備知識、能力或資格條件、是否確有透過**學科測驗考試分發入學或術科測驗甄選入學**之必要性。

2. 理念：根據學校校史、師資設備、社區資源、條件、願景及社會需求等因素，發展學科、群科或特殊才能性向之特色課程，以培養**現代公民素養**，並引導學生**多元適性發展**。

3. 課程特色：高中、高職規劃之特色課程如符合現有課程綱要規範，應於學年度開學前，將**課程計畫**送各校所屬之主管機關備查；如提出全部或部分**整體課程實驗計畫**，則依**高級中等學校教育實驗辦法**之規定辦理，並於各校所屬之主管機關規定之期限內報請核處。

#### 4. 計畫：

學校依評估確有辦理特色招生之必要時，應於各校所屬之主管機關規定時間內提出申請計畫，其內容應包含下列事項：

- (1) 班（科、組）採特色招生之目標及理由（包含對國中教學之影響評估）。
- (2) 班（科、組）採特色招生之內外部優、劣勢自我評估(如:學生來源等)。
- (3) 班（科、組）採特色招生之三年課程規劃及相關師資條件。
- (4) 班（科、組）採特色招生之教學資源（含內部、外部資源）。
- (5) 班（科、組）採特色招生之辦理方式(含單獨或聯合數校招生、招生區範圍、測驗科目及實施方式)。經主管機關核定可辦理特色招生之學校，為彰顯其學校發展特色，得與招生區內之國中合作，以增進招生區內國中學生及家長之適性選擇機會。
- (6) 班（科、組）採特色招生之學生輔導方式（含生活、心理輔導等）。
- (7) 學生入學後之編班方式。

- (8) 學校採特色招生之名額占學校總招生名額之比率。
- (9) 學生表現成果。
- (10) 學校評鑑優良之佐證資料。
- (11) 班（科、組）採特色招生之預期成果。
- (12) 其他經主管機關核定作業要點訂定之項目。

5. 申請辦理甄選入學（藝術才能班、體育班及科學班）之學校，得免提申辦計畫書，逕向各校所屬之主管機關申請，並經同意後辦理。

總之，英國學科重點中學讓學校發展學科重點的方式，使課程與教學成為學校發展的重心，也藉此鼓勵學生試探與發展自己的性向與潛能。相對地，我國高中教育階段雖然也強調文理分組，但較少納入課程試探的功能。重要的是，特色招生不是為特定學校所設，它是十二年國民基本教育為人才培育、適性發展與適性揚才所設計的入學管道，各校宜集思廣益，審慎研議規劃，以培養現代公民素養，並引導學生多元適性發展。

參考資料：

1. 教育部，2012，各免試就學區「高中高職免試入學作業要點」暨「高中高職特色招生核定作業要點」手冊。
2. 林永豐，2009，英國學科重點中學政策之發展與爭議，教育資料及刊第四十二輯，p. 203-222。
3. 王如哲主持，2012，十二年國民基本教育高中職學校實施特色課程規畫方案研究，國家教育研究院。